Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский институт Государственной противопожарной службы»

Кафедра философии и гуманитарных наук

ИСТОРИЯ РОССИИ

Методические рекомендации для подготовки к экзамену для обучающихся по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета)

Екатеринбург
2022

История России: методические рекомендации для подготовки к экзамену. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) / сост. Е.Ю. Чемякин. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 17 с.

Автор - составитель:

Чемякин Е.Ю. - кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену обучающихся по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) с целью освоения учебного материала по дисциплине «История России».

Методические рекомендации для подготовки обучающихся к экзамену содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

© ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2022
© Кафедра философии и гуманитарных наук, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методические указания 4
2. Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля..... 5
3. Методические рекомендации для подготовки к экзамену..... 8
4. Вопросы для подготовки к экзамену..... 10
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

Организационно-методические указания

Дисциплина «История России» относится к Блоку 1 основной образовательной программы (Б1.0. 05) по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов.

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся историческое мышление и мировоззрение, понимание причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания; основными этапами и процессами всемирной истории; некоторыми дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории,
- формирование методологических основ исторической науки, понятий и квалификации исторических источников;
- формирование понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития, патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции, умения аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран.

При освоении дисциплины обучаемые должны основываться на научных основах понимания истории и управления, общечеловеческих ценностях, принципах гуманизма и законности, диалектического развития и исторического подхода, а также использовать свои знания в области других гуманитарных дисциплин.

Формами изучения дисциплины «История России» являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала, указанного в содержании дисциплины), а также индивидуальная работа преподавателей с обучаемыми.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

Целью промежуточного контроля - экзамена является выявление уровня освоения компетенций.

Для подготовки обучающихся к экзамену предусмотрен перечень вопросов, охватывающих зачетные темы.

Преподавателю предоставляется право поставить экзамен без опроса обучающимся, которые показали высокую успеваемость и активно участвовали в работе на всех видах занятий по данной дисциплине.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости «не явился». Если неявка произошла по неуважительной причине, то по результатам проведенной проверки обучающемуся выставляется такая же оценка, как и в случае отказа от ответа («неудовлетворительно»).

Обучающийся, получивший по результатам экзамена оценку «неудовлетворительно», сдает его повторно.

Перед началом экзамена учебная группа в полном составе представляется

преподавателю, который проводит краткий инструктаж и выявляет наличие больных, которые к экзамену не допускаются.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего берет билет, называет его номер, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа

В аудитории могут одновременно находиться не более пяти отвечающих. Для подготовки к ответу отводится 20 минут.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Обучающимся, которые были замечены в использовании неразрешенных пособий и различного рода записей, а также нарушающим установленные правила поведения на экзамене, могут даваться дополнительные задания по любому из вынесенных на экзамен разделов дисциплины.

Результат по сдаче экзамена объявляется обучающимся, вносится в экзаменационную ведомость.

Знания, умения и навыки обучаемых на экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При получении оценки «неудовлетворительно» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные кафедрой.

Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по «Истории России» приведены в таблице.

№	Показатели для оценки устного ответа на экзамене (зачете)	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Коды компетенций	Шкала оценивания
1	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах,	УК-5, УК-8.	*Оценка «2»* неудовлетворительно

	определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.		
2	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	УК-5, УК-8.	*Оценка «3»* удовлетворительно
3	-продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-5, УК-8.	*Оценка «4»* хорошо

4	- полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; -продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности.	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-5, УК-8.	*Оценка «5»* отлично

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Общие методические указания и рекомендации

Успех изучения дисциплины «История России» во многом зависит о

умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «История России» по по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), методическими указаниями по выполнению контрольных работ, методические рекомендации для самостоятельной работы, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов дли их освоения, приведены и дополнительная литература, представлены тесты для самопроверки.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

Психологические рекомендации

1. Значительную роль при сдаче экзамена играет поведение обучаемого.
2. Уверенность и спокойствие!

Взяли билет – не торопитесь. Прочитайте весь билет до конца и начните с самого легкого вопроса. Постройте свой ответ по принципу «от легкого к сложному». Главное – не молчите! Говорить старайтесь ровно, без длинных пауз. Молчание часто расценивается как незнание и порождает массу дополнительных вопросов. Начните с того, в чем вы уверены на 100%, первые правильные фразы, бодрые интонации в вашем ответе произведут благоприятное впечатление.

3. «Не могу ничего вспомнить».

Если возникла такая ситуация, то сделайте следующее. Разделите листок на две части: в правой напишите все, что знаете; в левой – то, что вам неизвестно. Из данных в правой части составьте план ответа. Пишите все, что вспоминается, используйте яркие примеры. Подробный план-конспект может очень пригодиться последовательно восстановить информацию в памяти. Лучше ответить не все, но четко и логично.

4. Экзамен – это творческий процесс.

От того, как вы будете преподносить материал, зависит, вызовет это интерес у преподавателя или нет. Подойдите к процессу сдачи экзамена творчески. Научитесь представлять себя в разных эмоциональных состояниях. Вспомните поведение и ответы других экзаменующихся, которые вам понравились. Выберите для себя наиболее приемлемую тактику поведения.

5. Наглядность.

Если при ответе у вас есть возможность нарисовать график или схему – воспользуйтесь этим не задумываясь. Особенно удачно выглядит построение графика не заранее, а по ходу ответа. Тем самым вы демонстрируете свободное владение темой и высокий уровень абстрактного мышления. Ваши слова педагог может забыть, а график – это реальное, вещественное отражение ваших знаний.

6. Информация, сообщаемая на экзамене, должна быть полной, ясной, содержательной. Не следует слишком растягивать свой ответ. Акцентируйте важные слова. В любую самую обыкновенную фразу можно вложить столько значений, сколько в ней слов. Отвечайте последовательно. Старайтесь придерживаться составленного вами плана ответа – это сделает ваш ответ более уверенным и логичным.

7. Ответ почти закончен, и важно логично его завершить обобщением. Оно не должно сводиться к простому повторению наиболее важных положений ответа – необходимо лишь выделить и изложить одну-единственную основную мысль (четко, ярко, убедительно). Завершить ответ можно с использованием следующих фраз: «Итак, можно прийти к выводу…», «Таким образом...», «Подводя итоги...».

Вопросы для подготовки к экзамену

Тема 1. Великое переселение народов и новая Европа. Предки славян на фоне событий мировой истории

1. Этническая история Евразии в I тысячелетии н. э.
2. Хозяйственный уклад и языческие верования восточных славян.
3. Родоплеменная организация у восточных славян. Основные племенные союзы.

Тема 2. Киевская Русь. Русь в период феодальной раздробленности

4. Два центра объединения восточного славянства. Роль внешнего фактора в становлении древнерусской государственности.
5. Культура Древней Руси. Христианизация Руси и ее дальнейшее культурное развитие.
6. Политическая дезинтеграция Киевской Руси. Рост городов. Развитие вотчинного землевладения.
7. Русь в XIII веке. Эпоха кризиса феодальных отношений.

Тема 3. Московская Русь. Русское государство между Востоком и Западом

8. Политика московских князей по объединению русских земель.
9. Укрепление великокняжеской власти. Утрата вечевых традиций. Смена культурно-исторической парадигмы развития.
10. Русь и Орда. От сосуществования к противостоянию.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

11. От преобразований Избранной Рады до эпохи террора («Опричнины») Ивана Грозного.
12. Период Смуты в России.
13. Укрепление самодержавной власти в XVII веке. Раскол русской церкви.
14. Внешняя политика России в XVI-XVII вв.

Тема 5. Россия в эпоху преобразований Петра I. Формирование Российской империи

15. Реформы Петра I. Модернизация российского государственного аппарата.
16. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XVIII в.
17. Эпоха Дворцовых переворотов.

Тема 6. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Правление Екатерины II

18. Внутренняя политика российского самодержавия во второй половине XVIII века. Крестьянская война 1773–1775 гг. (Пугачёвское восстание). Жалованная грамота дворянству и городам 1785 г. Развитие самоуправления на сословной основе.
19. Внешняя политика России 1725−1762 гг. Эпоха территориально-

политической экспансии Российской империи во второй половине XVIII века.

Тема 7. Российская империя в первой половине XIX в.

20. Либеральные проекты реформ Александра I. Проблема отмены крепостного права и введения конституции.
21. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. Война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Оформление священного союза.
22. Тайные общества и их взаимоотношения с властью. Деятельность Северного и Южного общества декабристов: программные документы, идеи преобразования общественно-государственного строя. Восстание декабристов.
23. Политическая реакция в период правления Николая I. Теория официальной народности. Философско-литературные кружки 1830–1840-х гг. Идейное противостояние славянофилов и западников. Российский утопический социализм.
24. Преобразования системы управления и экономики в 1830–1840-х гг. Создание Свода законов Российской империи М. М. Сперанским. Реформа государственной деревни Киселева (1837–1841 гг.). Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина (1839–1843 гг.).
25. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Российская империя и «Восточный вопрос». Крымская война 1853–1856 гг. Условия Парижского мирного договора.
26. Кавказская война 1817–1864 гг.

Тема 8. Российская империя во второй половине XIX в.
Либерально-буржуазные преобразования Александра II

27. Предпосылки и отмена крепостного права.
28. Судебная и Земская реформы 1864 г. Городская реформа 1870 г. Военная реформа 1861–1874 гг.
29. Социально-экономическое развитие Российской империи в последней трети XIX века. Особенности промышленного переворота в России.
30. Идеи революционеров-демократов. Специфика развития российского либерализма. Основные идейные и организационные течения народничества.
31. Внутренняя политика Александра III. Основные принципы российского консерватизма.
32. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор. Условия Берлинского конгресса 1878 г.

Тема 9. Российская империя в начале XX в.

33. Россия на рубеже XIX–XX веков. Модернизации российского общества в условиях перехода к индустриальной цивилизации. Реформы С.Ю. Витте.

34. Российский капитализм: своеобразие, характерные черты. Влияние мирового экономического кризиса 1900–1903 гг. на социально-экономическое развитие России.
35. Обострение внутриполитического кризиса в начальный период правления Николая II. Факторы роста революционного движения в России в начале XX в. Оформление радикальных политических партий.
36. Аграрный вопрос в России на рубеже XIX–XX вв. Рабочий вопрос в России на рубеже XIX–XX веков.
37. Русско-японская война 1904–1905 гг. Ход боевых действий на суше и на море. Причины поражений русской армии и флота. Заключение Портсмутского мирного договора.
38. Начало первой русской революции. Создание первых Советов. Революционные выступления на флоте и армии. Булыгинская Дума. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.
39. Процесс становления парламентаризма в России в начале XX века. Думский период в истории России.
40. Реформы П. А. Столыпина. Социально-экономические результаты его аграрных преобразований.
41. Участие России в Первой мировой войне: причины, противоборствующие стороны. Боевые действия на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Нарастание общественно-политического кризиса в стране.

Тема 10. Революция 1917 г. Гражданская война в России 1918–1922 гг.

42. Революция февраля 1917 г. Образование Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов. Установление двоевластия.
43. Демократизация российского общества и государства.
44. Политические кризисы весной и летом 1917 года. Корниловский мятеж.
45. Октябрьский переворот 1917 г. и первые мероприятия Советского правительства.
46. Причины и начало Гражданской войны в России.
47. Разрастание масштабов боевых действий и социально-политического противостояния в стране. Ход боевых действий на основных фронтах Гражданской войны в 1918–1920 гг.
48. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, последствия.
49. Политика белых правительств и причины ее несостоятельности.
50. Гражданская война на окраинах Российской империи. Образование СССР.

Тема 11. СССР в 1922-1939 гг.

51. Введение НЭПа. Решения X съезда РКП(б). Введение продналога в российской деревне.
52. НЭП в промышленности. Начало индустриализации.
53. Пределы развития советской экономики в рамках НЭПа. «Ножницы цен» и кризисы перепроизводства. Хлебная «стачка».

54. Борьба за власть в партийной верхушке РКП(б). Установление режима личной власти И. В. Сталина. Возобновление политических репрессий.
55. Политика «большого скачка». Индустриализация.
56. Культурная революция.
57. Коллективизация российской деревни.
58. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Прорыв дипломатической блокады советской России. Проблема долгов Российской империи. Деятельность Коминтерна.
59. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Нарастание угрозы мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе и ее крах. Развитие военно-политической ситуации на Дальнем Востоке. Советско-германские отношения.

Тема 12. СССР во Второй мировой войне

60. Вступление СССР во Вторую мировую войну. Пакт о ненападении 23 августа 1939 г. Раздел сфер влияния в Восточной Европе. Советизация Прибалтики, Бессарабии, Западной Украины и Западной Белоруссии.
61. Советско-финская война 1939–1940 гг.
62. Подготовка СССР к войне с Германией. Становление и развитие ВПК СССР. Реорганизация и начало перевооружения РККА.
63. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия летом – осенью 1941 г. Оборона Бреста, Одессы, Севастополя. Смоленское сражение.
64. Битва за Москву.
65. Блокада Ленинграда.
66. Весенне-летняя кампания 1942 г. Битва за Кавказ и Сталинград. Начало коренного перелома в войне.
67. Советский тыл в годы войны. Эвакуация предприятий ВПК на Восток. Соревнование экономики СССР и фашистской Германии.
68. Оккупационная политика фашистской Германии. План «Ост». Партизанское движение. Антисоветский коллаборационизм на оккупированных территориях.
69. Курская битва. Освобождение Украины.
70. Боевые действия в 1944 г. Операция «Багратион». Перенос боевых действий за пределы СССР. Окончательный разгром фашистской Германии. Берлинская операция.
71. СССР и страны антигитлеровской коалиции. Решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференции. Проблема второго фронта. Ленд-лиз.
72. Советско-японская война 8 августа – 2 сентября 1945 г. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 13. СССР в послевоенный период и попытки модернизации советской системы 1960-1980 гг.

73. Два пути восстановления народного хозяйства. Масштаб материальных

и людских потерь СССР. Издержки административно-командной модели экономики. Финансовая реформа 1947 г. и ее социальные последствия.

74. Укрепление советского тоталитаризма после окончания Второй мировой войны. Возобновление репрессий во второй половине 1940-х гг. Новый виток борьбы за власть в окружении И. В. Сталина.
75. Политическая «оттепель» Н. С. Хрущева. Начало демократизации советской политической системы. Зарождение диссидентского движения в СССР.
76. Хозяйственные преобразования Н. С. Хрущева. Освоение целины. Укрупнение колхозов. Ликвидация МТС. Кукурузная кампания. Химизация и электрификация сельского хозяйства. Создание совнархозов.
77. «Оттепель» и советская культура в конце 1950-х – 60-е гг.
78. Нарастание социально-политического кризиса в СССР. Явление геронтократии в партийно-советской номенклатуре. Кризис советской идеологии.
79. Реставрация централизованного и ведомственного принципа управления экономикой. Реформа 1965 г. А. Н. Косыгина. Кризис колхозного строя в сельском хозяйстве.
80. Стагнация советской экономики. Скрытая инфляция рубля. Проблема хозрасчета и монополия советского государства на предпринимательскую деятельность. Развитие теневой экономики в СССР.
81. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало холодной войны. НАТО и ОВД – баланс силы в Европе. Создание социалистического лагеря. Угроза ядерной войны. Политика разрядки. Доктрина Брежнева. Кризис и распад социалистического лагеря. Эпоха локальных и региональных войн. Борьба СССР и США за влияние на страны Третьего мира.
82. Начало перестройки в СССР. Основные идеи перестройки и ускорения. Политика гласности и ее издержки.
83. Демократизация внутренней политики в СССР. Российский парламентаризм и деятельность Съездов народных депутатов СССР в 1989–1990 гг.
84. Внешняя политика СССР в годы перестройки. «Новое политическое мышление».
85. Раскол и распад КПСС. Августовский путч 1991 г. Распад СССР.
86. Россия и страны СНГ. Сотрудничество и противостояние.

Тема 14. Становление российской государственности в 1990-е гг. и началеXXI в.

87. Политический кризис в России в 1990-е гг. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ.
88. Оформление и развитие российской многопартийной политической системы.
89. Суверенизация национальных республик в Российской Федерации. Рост

сепаратизма в различных регионах России. Война в Чеченской республике.

90. «Шоковая терапия» Е. Т. Гайдара и ее последствия для российского общества и экономики. Либерализация цен.
91. Ваучерная приватизация А. Б. Чубайса.
92. Экономическая политика правительства В. Черномырдина.
93. Финансовый кризис 1998 г. Внешний долг России и его реструктуризация.
94. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века. Проблема модернизации в условиях мирового финансово-экономического кризиса.
95. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв. Договоры СНВ-1 и СНВ-2: подписание и ратификация.
96. Взаимоотношения РФ и блока НАТО. Участие России в миротворческих операциях в 1990-е гг.
97. Россия и страны СНГ.
98. Роль России в борьбе с международным терроризмом.
99. Российское общество и экономика в начале XXI века.
100. Политическая система России в начале XXI века.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред.Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 887 с.
2. История Росси: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд.,перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016.
3. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма; ИНФРА-М, 2014. - 752 с.
4. Отечественная история. XX- начало XXI веков: учеб. пособие / ред. А. В. Ушаков. - М.: Форум; М.: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительная литература

1. Багновская Н.М. Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Багновская Н.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 420 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24793.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Бояринцев В. И. Перестройка: от Горбачева до Чубайса / В. Бояринцев. – М.: Алгоритм, 2005. - 478 с.
3. Дворниченко А. Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко. - М.: Проспект, 2008. – 472 с.
4. Деларю Ж. История гестапо: научно-популярная литература / Ж. Деларю; пер.: Ю. А. Немешаев, В. А. Павлов, Ю. А. Школенко. – Смоленск: Русич, 1993. - 480 с.
5. Дмитриева Н. А. Краткая история искусств: историческаялитература. Вып. 2. Северное Возрождение; страны Западной Европы XVII и XVIII веков; Россия XVIII века / Н. А. Дмитриева. – М.: Искусство, 1991. - 318с.
6. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 334 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61616.html. — ЭБС «IPRbooks
7. История России 1X-XX вв. В таблицах и схемах / А. В. Зинченко.–М.: Едиториал, 2003. - 184 с.
8. История России: учебник для вузов. Рекомендовано Научно-методическим Советом по истории и искусствоведению. УМО университетов РФ / А. А. Чернобаев [и др.]; ред.: М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. - М.: Высш. шк., 2002. - 479 с.
9. История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов [и др.]. - М.: Велби, 2008. – 304 с.
10. Кириллов В. В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней: пособие для школьников и поступающих в вузы / В. В. Кириллов,Г. Кулагина. – М.: Олма-Пресс, 2000. - 639 с.
11. Кулешов С. В. Россия в системе мировых цивилизаций: учеб. пособие / С. В. Кулешов. - М.: "Дашков и К", 2005. – 776 с.
12. Морозова О.М. Всемирная история: справочник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 668 с.

13. Мунчаев Ш. М. История России: учебник: допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 752 с.

14. Павленко Н. И. Полудержавный властелин: историческая хроника о жизни сподвижника Петра Первого А. Д. Меншикова: научно- популярная литература / Н. И. Павленко. - М.: Политиздат, 1991. - 398 с.

15. Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31950.html. — ЭБС «IPRbooks».

16. Трехсотлетие Дома Романовых. 1613-1913: Репринтное воспроизведение юбилейного издания 1913 года: историческая литература. – М.: Современник, 1991. - 320 с.

17. Троицкий Н. А. Александр I и Наполеон: историческая литература / Н. А. Троицкий. – М.: Высш. шк., 1994. - 304 с.

18. Фильцер Д. Советские рабочие и поздний сталинизм. Рабочий класс и восстановление сталинской системы после окончания Второй мировой войны: научное издание / Д. Фильцер. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); М.: Фонд "Президенский центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 359 с.

19. Ясперс К. Смысл и назначение истории: сборник / К. Ясперс. - 2-е изд. - М.: Республика, 1994. - 527 с.

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://www/isras.ru / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;

2.http://wciom.ru/ Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

3.http://www.vostlit.info/ Сайт исторических источников

4.http://www.infoliolib.info/ Университетская электронная библиотека InFolio

5.http://www.mirknig.com/history/ Книги по истории

6.http://www.shpl.ru/ Государственная Публичная Историческая библиотека

7.http://rsl.ru/ Российская государственная библиотека

. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Офисный пакет Microsoft Office
2. Операционная система Windows
3. Информационно-справочная система «Гарант»